

令和7年度

学校評価

 守山市立守山北中学校

〒524-0016 滋賀県守山市荒見町 235 番地・TEL 077-585-3851 FAX 077-585-3852

ごあいさつ

守山市立守山北中学校長 寺井 信義

本校では、教育目標「豊かな心をもち、しなやかに生きる生徒の育成」の具現化をめざし、今年度も、「①学ぶ意欲を喚起し、確かな学力を育む学びづくり、②地域に開かれ、信頼される特色ある学校づくり、③人とともに、やり抜く実践力を育てる行いづくり、④豊かな感性を育み、思いやりを育てる心づくり」を合言葉に、教育活動を展開してきました。

昨年度から、県教育委員会「CBTデータを活用した個別最適な学び研究調査事業」の指定を受け、「読み解く力の充実」「個別最適な学び」「学習集団づくり」を核にして、各教員が指導方法の工夫改善を図ってまいりました。この取り組みは校内にとどまらず、校区の子どもたちを小中一貫で育てる文化として、河西小学校との授業公開や研修会などの共通実践を積み重ねております。

本年度は、「自己決定し解決する力の育成(2年次)」を意識した授業公開を全職員が行いました。また、生徒会やたてわり活動を中心とした自主的・自治的な活動の一層の充実を図り、各種行事や学級会を活用した集団づくりに努めました。

今後も、一小学校一中学校という特性を生かし、あたたかさとまとまりのある学校の中で、変化の激しい社会の中でしなやかに生き抜く生徒の育成におけ、教職員が一丸となって取り組みます。

皆さまからお寄せいただいた評価とご意見を生かし、保護者や地域の皆さまのご協力のもと、北中教育のさらなる充実・発展に努めてまいります。

令和8年2月

学校評価を学校改善に役立てるために

学校評価は、学校教育法に基づき、①全校生徒、②全校保護者、③地域住民の方々 の意見をもとに、学校運営や教育活動の改善を目的として行うものです。

今年度も上記のみなさんを対象にアンケート調査を実施し、その結果を踏まえて評価を行いました。

なお、改善すべき事項を鮮明にするため、以下の統計操作を加えて順位付け(ランキング)を行いました。

①A:あてはまる

B:ややあてはまる

C:あまりあてはまらない の割合を算出

D:あてはまらない (%)

②その割合から、合成得点(100点満点)を算出

$(A \times 3) + (B \times 2) + (C \times 1) + (D \times 0) \div 3$

= 合成得点

③合成得点の高いものから順に序列化

このことにより、高い評価を得た項目を「本校の良さ」、低い評価であった項目を「より高めたいところ」と位置づけました。

この結果をもとに、次年度の学校経営の重点を検討していきます。

1. 生徒の評価（分析）

問8「友人を大切にしているか」、問16「学校行事の充実度」、問9「規範意識」、問14「人権教育の充実度」に対して肯定的回答が多く、学級会や学校行事などの集団作りや、生徒会も関わった人権教育の推進などの成果であると考えます。問4「学習意欲」については32%の生徒が否定的な回答をしており本校の課題です。生徒自身が解決していきたいと感じ、知的好奇心が働く授業づくりに引き続き取り組む必要があります。また、問5「あいさつ」について、昨年度より肯定的な回答が増えたものの十分とはいえ、問3「進路や生き方への関心」とともに、キャリア教育の充実に向けた取組を図ってまいります。

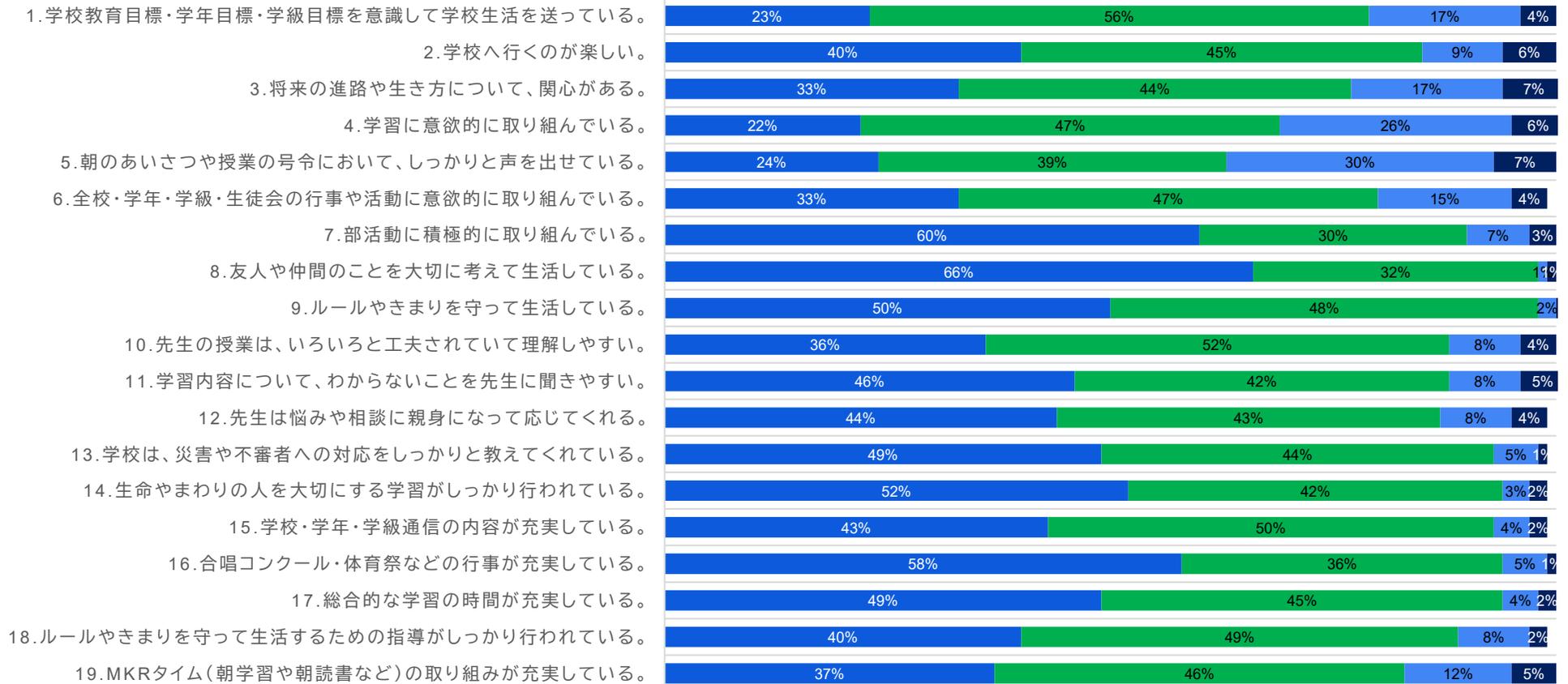
(1) 基礎集計

| | 評価内容 | 1年生 | | | | 2年生 | | | | 3年生 | | | | 全校生徒 | | | |
|----|----------------------------------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|-----|-----|----|
| | | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |
| 1 | 学校教育目標や学年・学級目標を意識して学校生活を送っている。 | 21% | 57% | 17% | 5% | 30% | 57% | 10% | 3% | 20% | 54% | 22% | 4% | 23% | 56% | 17% | 4% |
| 2 | 学校へ行くのが楽しい。 | 35% | 48% | 12% | 6% | 34% | 51% | 8% | 8% | 48% | 38% | 9% | 5% | 40% | 45% | 9% | 6% |
| 3 | 将来の進路や生き方について、関心がある。 | 28% | 36% | 29% | 7% | 33% | 44% | 17% | 7% | 37% | 50% | 7% | 6% | 33% | 44% | 17% | 7% |
| 4 | 学習に意欲的に取り組んでいる。 | 21% | 40% | 30% | 9% | 21% | 47% | 29% | 3% | 23% | 51% | 21% | 5% | 22% | 47% | 26% | 6% |
| 5 | 朝のあいさつや授業の号令において、しっかりと声を出している。 | 30% | 40% | 29% | 1% | 24% | 35% | 31% | 10% | 19% | 40% | 31% | 9% | 24% | 39% | 30% | 7% |
| 6 | 全校・学年・学級・生徒会の行事や活動に意欲的に取り組んでいる。 | 32% | 47% | 17% | 4% | 33% | 47% | 15% | 5% | 35% | 48% | 15% | 2% | 33% | 47% | 15% | 4% |
| 7 | 部活動に積極的に取り組んでいる。 | 57% | 33% | 7% | 3% | 68% | 24% | 5% | 3% | 57% | 33% | 7% | 3% | 60% | 30% | 7% | 3% |
| 8 | 友人や仲間のことを大切に考えて生活している。 | 66% | 31% | 2% | 1% | 68% | 31% | 0% | 1% | 64% | 34% | 1% | 1% | 66% | 32% | 1% | 1% |
| 9 | ルールやきまりを守って生活している。 | 49% | 47% | 4% | 0% | 51% | 47% | 0% | 2% | 49% | 49% | 1% | 1% | 50% | 48% | 2% | 1% |
| 10 | 先生の授業は、いろいろと工夫されていて理解しやすい。 | 34% | 51% | 12% | 3% | 34% | 59% | 2% | 5% | 40% | 47% | 10% | 3% | 36% | 52% | 8% | 4% |
| 11 | 学習内容について、わからないことを先生に聞きやすい。 | 47% | 39% | 10% | 4% | 41% | 45% | 8% | 6% | 49% | 41% | 6% | 4% | 46% | 42% | 8% | 5% |
| 12 | 先生は悩みや相談に親身になって応じてくれる。 | 44% | 42% | 10% | 4% | 38% | 47% | 11% | 4% | 49% | 41% | 5% | 5% | 44% | 43% | 8% | 4% |
| 13 | 学校は、災害や不審者への対応をしっかりと教えてくれている。 | 51% | 37% | 10% | 2% | 47% | 47% | 5% | 2% | 49% | 47% | 2% | 1% | 49% | 44% | 5% | 1% |
| 14 | 生命やまわりの人を大切にする学習がしっかり行われている。 | 53% | 37% | 5% | 5% | 55% | 42% | 3% | 0% | 50% | 46% | 2% | 1% | 52% | 42% | 3% | 2% |
| 15 | 学校・学年・学級通信の内容が充実している。 | 37% | 55% | 5% | 3% | 45% | 51% | 3% | 1% | 47% | 46% | 4% | 3% | 43% | 50% | 4% | 2% |
| 16 | 合唱コン(北中フェス)・体育祭・創学祭等の行事が充実している。 | 65% | 27% | 5% | 2% | 53% | 41% | 5% | 2% | 57% | 38% | 5% | 0% | 58% | 36% | 5% | 1% |
| 17 | 総合的な学習の時間が充実している。 | 47% | 45% | 7% | 1% | 53% | 44% | 2% | 1% | 46% | 47% | 4% | 3% | 49% | 45% | 4% | 2% |
| 18 | ルールやきまりを守って生活するための指導がしっかり行われている。 | 36% | 50% | 11% | 4% | 42% | 49% | 8% | 2% | 43% | 49% | 7% | 2% | 40% | 49% | 8% | 2% |
| 19 | MKRタイム(朝学習や朝読書など)の取り組みが充実している。 | 41% | 41% | 12% | 6% | 39% | 45% | 13% | 3% | 33% | 51% | 11% | 5% | 37% | 46% | 12% | 5% |

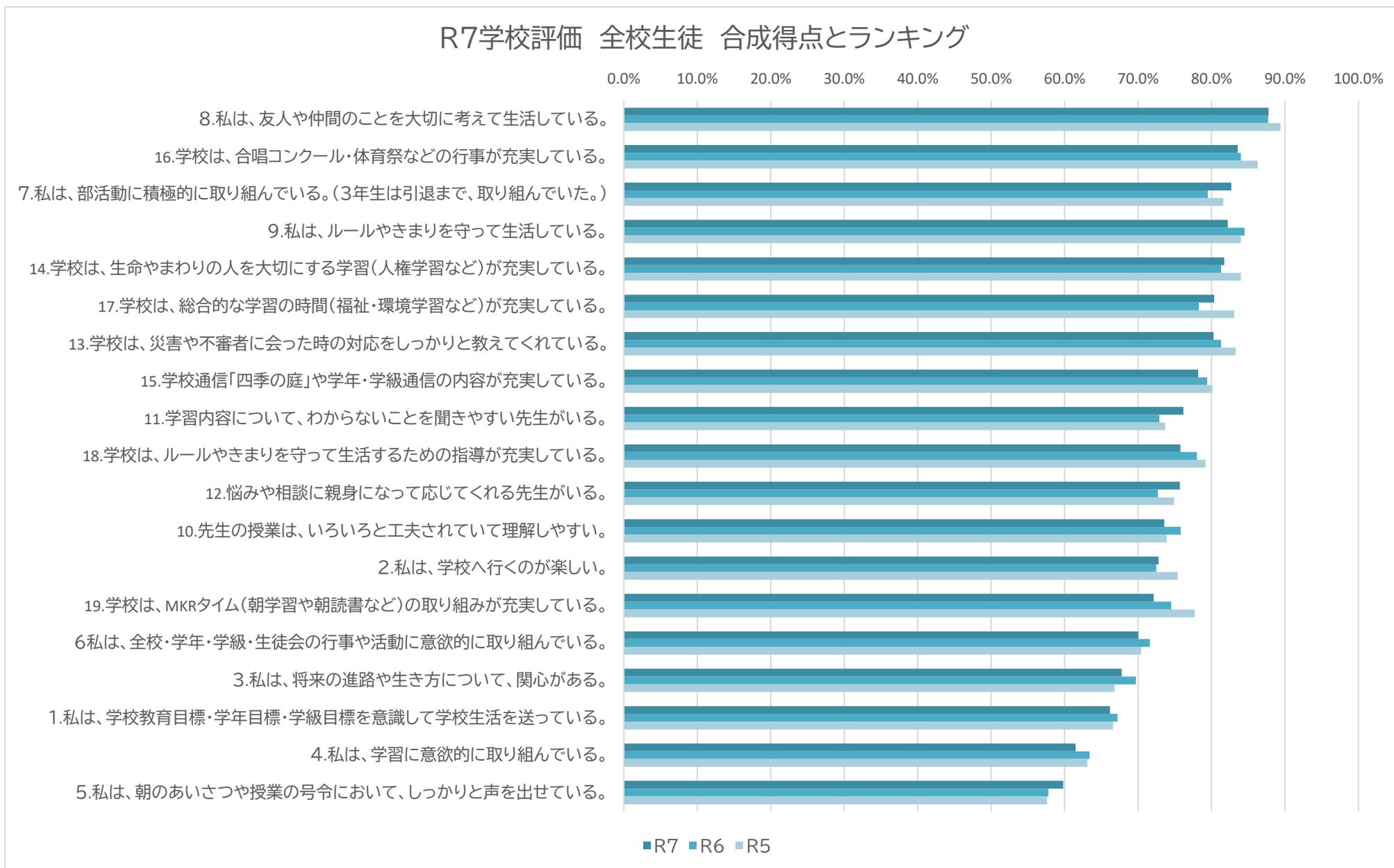
(2) 評価の割合（全校生徒）

R7 学校評価アンケート 全校生徒

■ A 当てはまる ■ B やや当てはまる ■ C あまり当てはまらぬ ■ D 当てはまらぬ



(3) 合成得点とランキング (生徒)



2. 保護者の評価（分析）

今年度も、問8「学校行事の充実度」について、多くの保護者に合唱コンクール・体育祭・創学祭に参観いただき、昨年度より多くの肯定的な回答を得ることができました。また、問9「人権学習の充実度」、問10「総合的な学習の時間の充実度」について、9割を超える肯定的回答を得ることができ、総合的な学習での福祉体験や部落差別問題学習をはじめ、PTA主催の人権講話などの取り組みが評価されたものと思います。一方、問6「個に応じた学習指導の充実度」では5割強の肯定的回答でした。本校の校内研究の柱のひとつに「個別最適な学び」を位置付けております。ICT活用や協働学習のほか、AIドリルなどを活用しながら、研究実践につとめてまいります。また、問4「家庭との連携に力を注いでいる」では、昨年度より若干改善されたものの、1割強の否定的な回答という結果でした。保護者と「めざす子どもの姿」を共有し、学校と家庭で力を合わせ、子どもたちを育めるよう信頼関係の構築に努めてまいります。

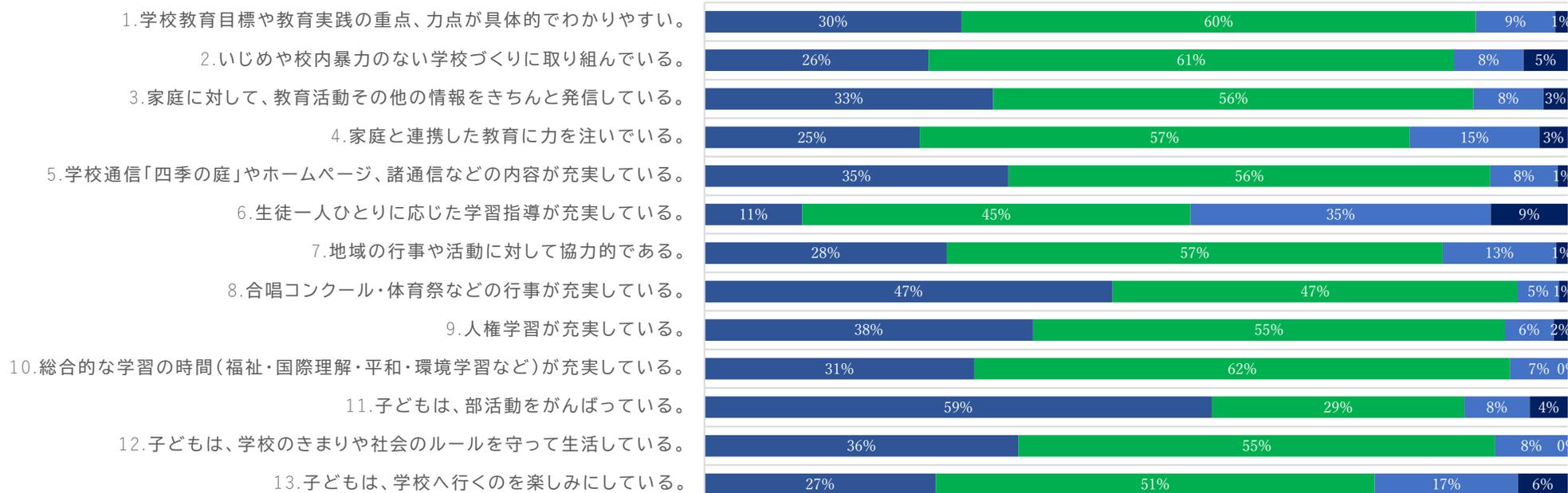
（1）基礎集計

| | 評価内容 | 1年生保護者 | | | | 2年生保護者 | | | | 3年生保護者 | | | | 全保護者 | | | |
|----|--------------------------------------|--------|-----|-----|----|--------|-----|-----|-----|--------|-----|-----|----|------|-----|-----|----|
| | | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |
| 1 | 学校教育目標や教育実践の重点、力点が具体的にわかりやすい。 | 21% | 57% | 17% | 5% | 24% | 59% | 15% | 2% | 32% | 61% | 6% | 1% | 30% | 60% | 9% | 1% |
| 2 | いじめや校内暴力のない学校づくりに取り組んでいる。 | 35% | 48% | 12% | 6% | 26% | 61% | 9% | 4% | 24% | 65% | 7% | 4% | 26% | 61% | 8% | 5% |
| 3 | 家庭に対して、教育活動その他の情報をきちんと発信している。 | 28% | 36% | 29% | 7% | 35% | 53% | 10% | 2% | 34% | 54% | 8% | 3% | 33% | 56% | 8% | 3% |
| 4 | 家庭と連携した教育に力を注いでいる。 | 21% | 40% | 30% | 9% | 20% | 60% | 15% | 5% | 26% | 54% | 16% | 3% | 25% | 57% | 15% | 3% |
| 5 | 学校通信「四季の庭」やホームページ、諸通信などの内容が充実している。 | 30% | 40% | 29% | 1% | 27% | 58% | 15% | 0% | 42% | 52% | 5% | 1% | 35% | 56% | 8% | 1% |
| 6 | 生徒一人ひとりに応じた学習指導が充実している。 | 32% | 47% | 17% | 4% | 11% | 33% | 46% | 10% | 15% | 51% | 25% | 9% | 11% | 45% | 35% | 9% |
| 7 | 地域の行事や活動に対して協力的である。 | 57% | 33% | 7% | 3% | 33% | 53% | 11% | 3% | 26% | 61% | 12% | 1% | 28% | 57% | 13% | 1% |
| 8 | 合唱コンクール・体育祭などの行事が充実している。 | 66% | 31% | 2% | 1% | 43% | 52% | 4% | 1% | 52% | 44% | 4% | 1% | 47% | 47% | 5% | 1% |
| 9 | 人権学習が充実している。 | 49% | 47% | 4% | 0% | 36% | 56% | 8% | 0% | 42% | 51% | 5% | 2% | 38% | 55% | 6% | 2% |
| 10 | 総合的な学習の時間（福祉・国際理解・平和・環境学習など）が充実している。 | 34% | 51% | 12% | 3% | 32% | 58% | 9% | 0% | 33% | 60% | 7% | 0% | 31% | 62% | 7% | 0% |
| 11 | 子どもは、部活動がんばっている。 | 47% | 39% | 10% | 4% | 60% | 25% | 9% | 6% | 64% | 26% | 7% | 3% | 59% | 29% | 8% | 4% |
| 12 | 子どもは、学校のきまりや社会のルールを守って生活している。 | 44% | 42% | 10% | 4% | 40% | 55% | 5% | 0% | 32% | 56% | 12% | 0% | 36% | 55% | 8% | 0% |
| 13 | 子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている。 | 51% | 37% | 10% | 2% | 25% | 51% | 14% | 10% | 32% | 46% | 19% | 4% | 27% | 51% | 17% | 6% |

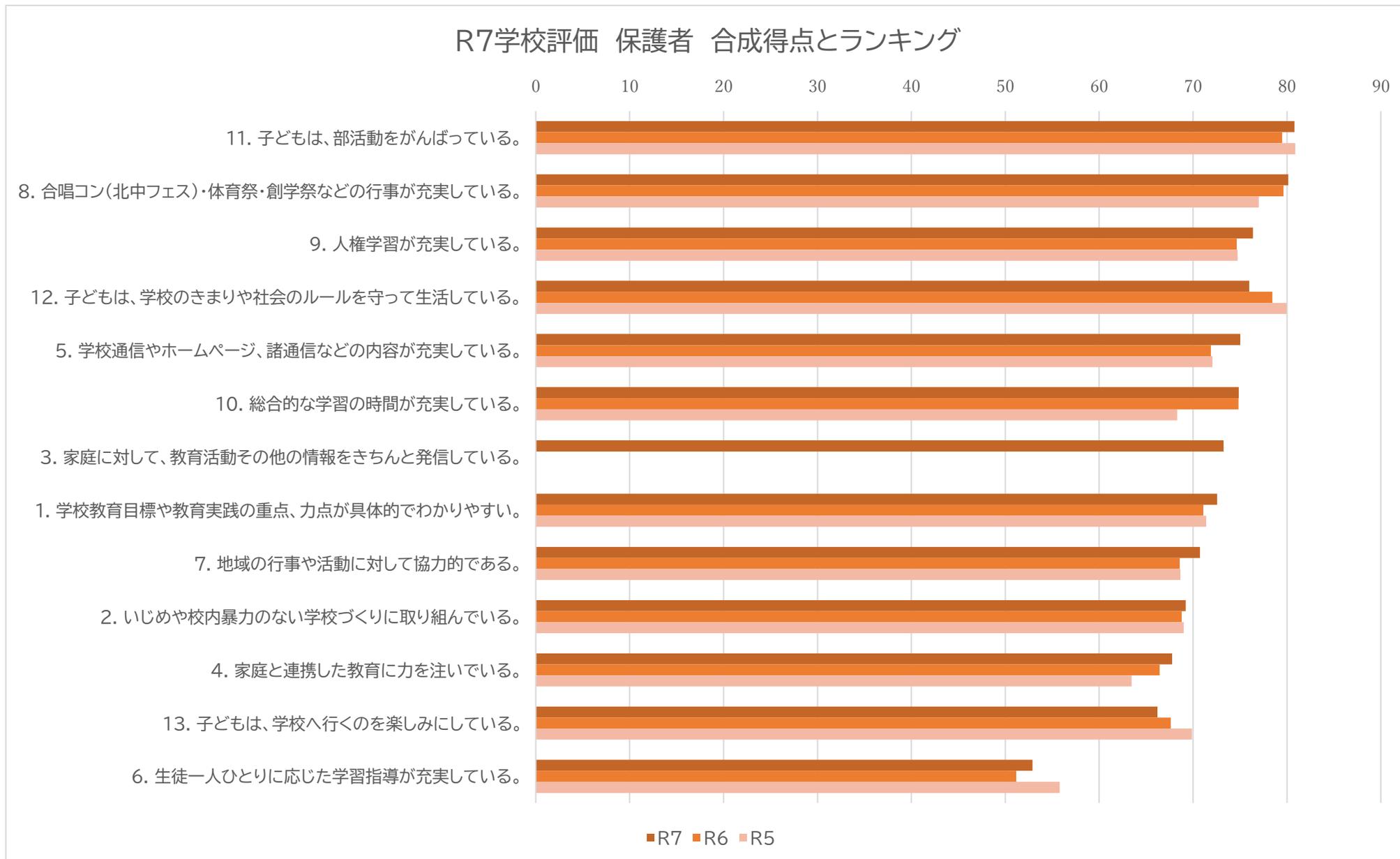
(2) 評価の割合 (保護者)

R7 学校評価アンケート 保護者

■ Aあてはまる ■ Bややあてはまる ■ Cあまりあてはまらない ■ Dあてはまらない



(3) 合成得点とランキング（保護者）



3. 地域の方々の評価（分析）

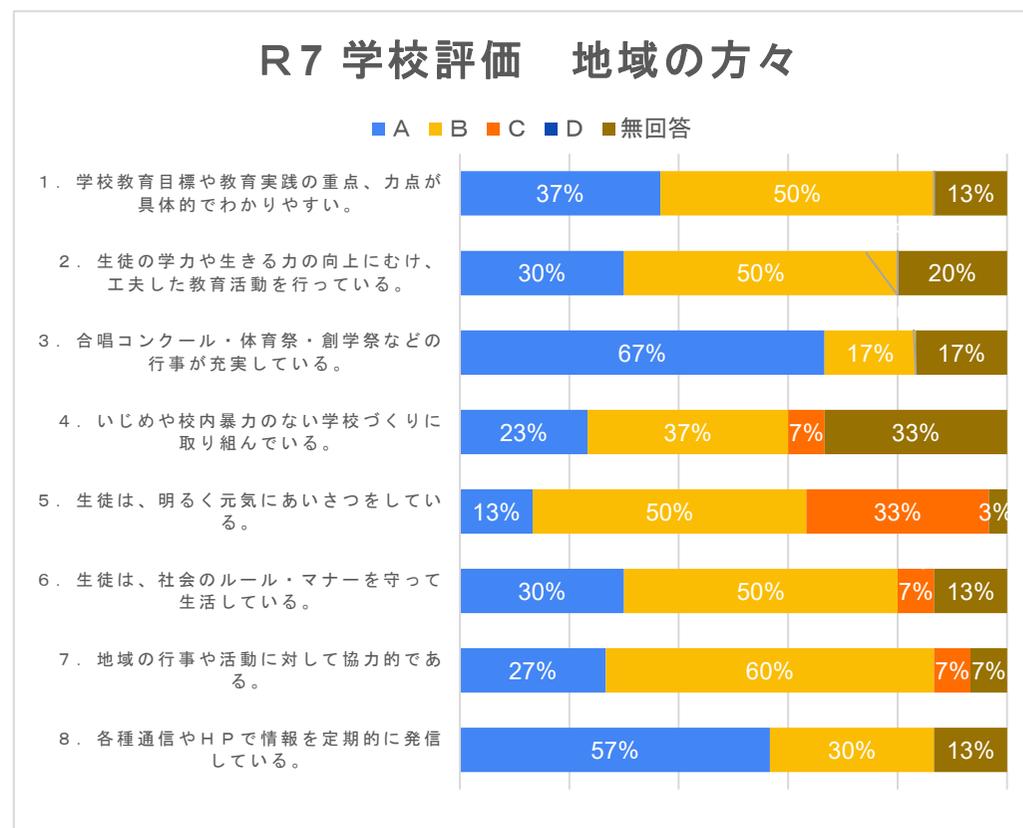
保護者の評価と同じく、問3「学校行事の充実度」について、昨年度よりさらに肯定的回答が増えました。引き続き高い評価が得られますよう、生徒の自主性を重んじながら、各種学校行事に取り組んでまいります。問8「情報発信」について、PTA 広報誌やリニューアルした本校ウェブサイトについて、一定の評価を得ることができ、今後も生徒の活躍する姿を発信していきたいと考えております。

問5「元気な挨拶」、問6「社会のルール・マナーが守れているか」については、昨年度同様、一定数の否定的な回答をいただいております。挨拶については、生徒自身の評価も低く、学校や地域で元気なあいさつをすすんで行う生徒の育成が課題です。また、登下校時の交通マナーや、自転車運転中の並進禁止などのルールを意識し、安全運転に努め、生徒が被害者にも加害者にもならないよう継続した指導を行ってまいります。

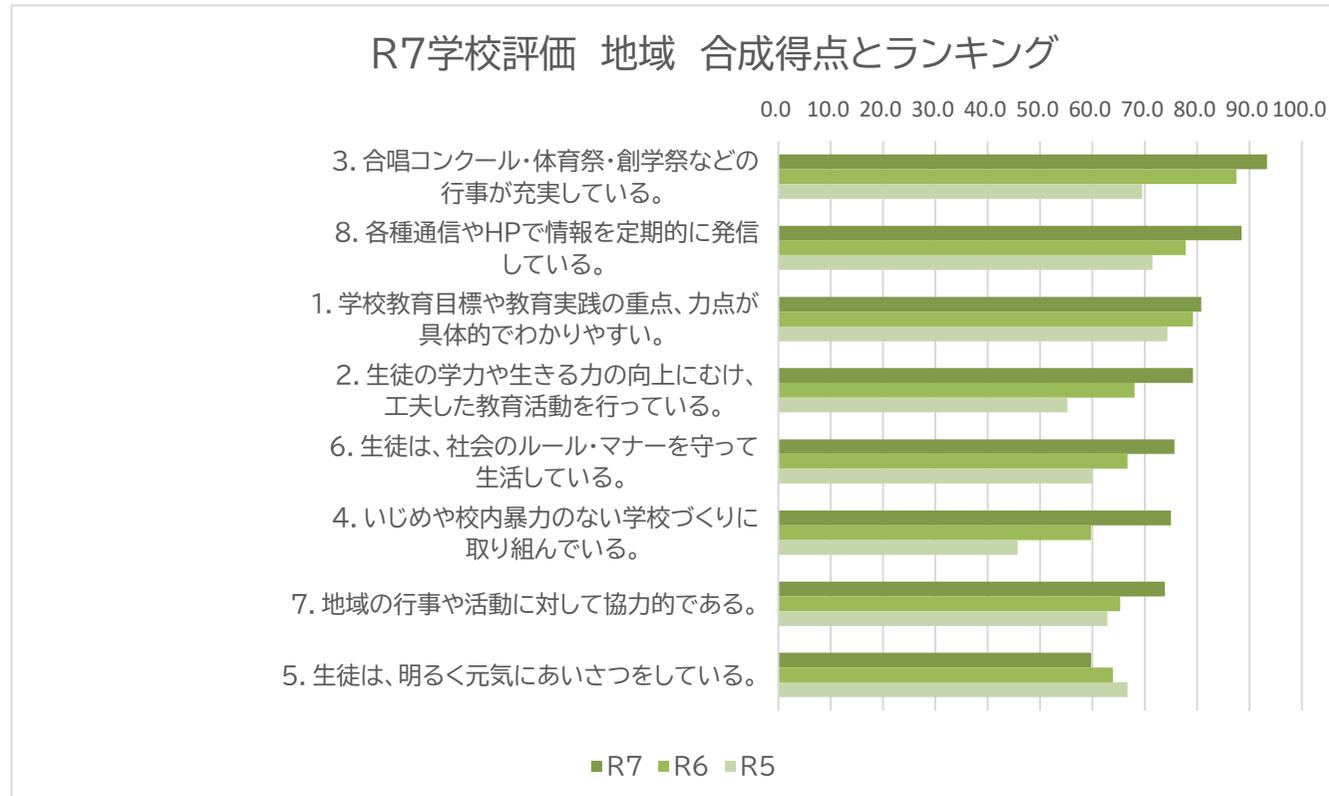
(1) 基礎集計

| 評価項目 | A | B | C | D | わからない |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|----|-------|
| 1. 学校教育目標や教育実践の重点、力点が具体的でわかりやすい。 | 37% | 50% | 0% | 0% | 13% |
| 2. 生徒の学力や生きる力の向上にむけ、工夫した教育活動を行っている。 | 30% | 50% | 0% | 0% | 20% |
| 3. 合唱コンクール・体育祭・創学祭などの行事が充実している。 | 67% | 17% | 0% | 0% | 17% |
| 4. いじめや校内暴力のない学校づくりに取り組んでいる。 | 23% | 37% | 7% | 0% | 33% |
| 5. 生徒は、明るく元気なあいさつをしている。 | 13% | 50% | 33% | 0% | 3% |
| 6. 生徒は、社会のルール・マナーを守って生活している。 | 30% | 50% | 7% | 0% | 13% |
| 7. 地域の行事や活動に対して協力的である。 | 27% | 60% | 7% | 0% | 7% |
| 8. 各種通信やHPで情報を定期的に発信している。 | 57% | 30% | 0% | 0% | 13% |

(2) 評価の割合



(3) 合成得点とランキング (地域住民)



生徒・保護者・地域住民の回答数および回答率

| | | | |
|--------|-------------------|------------|------------|
| 《生徒》 | 414 / 488 (84.8%) | R6 (81.3%) | R5 (82.3%) |
| 《保護者》 | 303 / 449 (67.5%) | R6 (69.4%) | R5 (35.2%) |
| 《地域住民》 | 30 / 51 (55.0%) | R6 (50.0%) | R5 (72.9%) |